**Programmes d’Histoire 6ème et progressivité des apprentissages en cycle 3.**

Astrid Ollivier, Collège Le Cèdre, Le Vésinet.

**Le point sur l’esprit des programmes cycle 3 et l’approche spiralaire.**

* **Des repères de programmation, démarches et contenus d’enseignement annualisés du CM1 à la 6ème**qui permettent d’aborder des **notions** qui se complètent, se répondent et s’enrichissent sur trois ans.

**Objectifs du cycle :** mettre en valeur ces liens, établir des passerelles pour donner du sens aux apprentissages et créer un esprit et un continuum de cycle.

* **Des compétences** **cyclées** (domaines 1, 2, 3 et 5 du socle)

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

S’informer dans le monde du numérique

Comprendre un document

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Coopérer et mutualiser

**Objectifs du cycle :** en conseil de cycle (Conseil école collège) réfléchir et se concerter sur leur mise en œuvre et leur construction progressive afin de créer une automatisation des savoir-faire et d’**atteindre les objectifs du cycle dans les domaines du socle commun** **de connaissances, de compétences et de culture**

* **Une approche spiralaire des compétences et de notions abordées :** construire de façon régulière sur ce que l’on a déjà appris par « retours sur le déjà vu ». « Pour apprendre, les retours sur le déjà vu sont nécessaires pour en prendre une meilleure vue et aller plus loin. » **Sylvie Queval**, maître de conférences honoraire en philosophie de l'éducation, Université de Lille 3

**Objectifs du cycle :** amener l’élève à **remobiliser** et **réinvestir** par épisodes successifs et rapprochés, sous des angles différents, des compétences, des notions antérieurement travaillées pour :

- les perfectionner, les enrichir progressivement et de façon cohérente au sein du cycle 3 puis du cycle 4 (la continuité inter-cycle implique en effet, d’envisager et d’anticiper des passerelles et des perspectives utiles)

- concourir à l’acquisition d’un niveau supérieur de maîtrise par l’élève et à une autonomie accrue

* **Une gradation souple des apprentissages sur trois ans** est nécessaire mais il n’est pas souhaitable d’établir et de se répartir des **progressivités fines de compétences** qui ne prendraient pas en compte les acquis et les besoins réels de l’élève et reviendraient à établir une progression linéaire.

**Objectifs du cycle : laisser à l’élève le temps d’apprendre et de progresser** (quel que soit son niveau d’acquisition ou de maîtrise) par une **reprise constante** de ce qui est déjà acquis et une complexification progressive.

* Au professeur d’établir, en début d’année et régulièrement durant l’année, **un état (diagnostic) des acquis et des besoins de l’élève en termes de compétences, de maîtrise des notions clés.**

« Il revient donc au maître d'identifier des obstacles franchissables qui serviront de repères pour évaluer les étapes franchies ». J.P. Astolfi, L’école pour apprendre, 1992. Procéder par retour sur « ce que je sais déjà » ou choisir de mobiliser ce que les élèves sont sensés savoir et savoir-faire dans une situation nouvelle.

**Objectifs du cycle :** adapter les démarches de cours, les entrées par compétences, les séances d’AP aux besoins des élèves.

* **Sur le cycle, sont élaborés des parcours d’apprentissage (= trajet réalisé par l’élève) qui s’appuient sur des programmations de situations de travail possibles** (organisation/planification sur l’année, pédagogie de projet, interdisciplinarité) qui permettent de construire progressivement les compétences.

**Objectifs du cycle :** mettre en place des « fils conducteurs » sur trois ans, réfléchis chaque année en fonction des acquis / des besoins des élèves.