

TRAVAILLER AUTREMENT DANS LE TEMPS EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EMC :

Pour les historiens, le TEMPS est une notion qui veut
dire beaucoup,
mais, pour un élève

LE TEMPS POUR UN ADOLESCENT, C'EST....

- Temps de la vie..... Temps du collège.....Temps du cycle, du niveau
- Temps de la semaine (s'organiser sur une semaine)
- Temps de la journée (lien entre le cours et les devoirs...)
- Temps dans le cours (rythme de la séance)

Mais comment lier tous ces temps ?



RÉMI THIBERT, « REPRÉSENTATIONS ET ENJEUX DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE »,

DOSSIER DE VEILLE DE L'INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION, JUIN 2016
([HTTP://IFE.ENS-LYON.FR/VST/DA-VEILLE/111-JUIN-2016.PDF](http://ife.ens-lyon.fr/vst/da-veille/111-juin-2016.pdf))

« Le travail demandé [en dehors de la classe] **renforce les malentendus scolaires et les inégalités**. Il **profite essentiellement aux meilleurs** et **enferme bien souvent les autres** dans leurs difficultés. [...]

Poser la question du travail personnel de l'élève, c'est envisager un **continuum entre la classe, l'établissement et la famille**, [...] afin que **l'élève établisse les liens nécessaires entre les tâches** qui lui sont demandées et ce qu'il fait **en classe** [...]. »



Par Rémi Thibert

*Chargé d'étude et de
recherche au service
Veille et Analyses de
l'Institut français de
l'Éducation (IFÉ)*



« ÉCLATS DE MÉMOIRES »

DE LA MÉMOIRE FAMILIALE À L'HISTOIRE COLLECTIVE



« Tu interrogeras le témoin d'un évènement du XX^e siècle ou tu réaliseras une recherche sur l'histoire d'un objet ancien de ta maison. »

- QUAND ?

De décembre à février (3 semaines avant les vacances et 1 semaine après)

- OÙ ?

En classe, à la maison, au CDI, en vacances.... PARTOUT

- COMMENT ?

A l'écrit ou à l'oral - Adaptation => donner des exemples, des idées.

- QUI ?

Tous les niveaux sont envisageables.




POURQUOI ?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

- Sensibiliser les élèves à leur propre histoire, au **temps qui passe**
- Faire le lien entre les **histoires familiales et l'Histoire** étudiée en classe (rapport entre **Mémoires et Histoire**)
- Faire **partager à tous les expériences de chacun** pour rendre les situations historiques étudiées en classe **plus vivantes.**

EN LIEN AVEC LES PROGRAMMES

- **Se repérer** dans le temps et dans l'espace (contextualiser, lier avec le cours, réaliser une carte)
 - **Analyser et comprendre** (décrire, expliquer, compléter les propos du témoin)
 - **Raisonner et justifier** (donner de la valeur au témoignage, poser des questions précises, faire le lien avec le présent)
 - **S'informer dans le numérique** (compléter les zones d'ombres, illustrer, vérifier)
 - **Pratiquer un langage pour communiquer et partager** (oral ou écrit)
- 

METHODOLOGIE

En classe, le sujet est annoncé ainsi que la date

Groupe, 15 minutes -> Elaboration des questions / du plan

Co-élaboration de la grille de correction

Correction et restitution des travaux

Utilisation des travaux comme support de révision pour les 3^{èmes}

A la maison, les élèves cherchent un sujet

La recherche est menée

Réfugiés Syriens et Irakiens à Bonnelles

Dans : [Actualités](#)

Par Mme Clausell le 11 octobre 2015, 18:12 - [Actualités](#) - [Lien permanent](#)

Réfugiés Syriens et Irakiens à Bonnelle

Depuis le 10 septembre 2015, la France accueille des réfugiés Syriens et Irakiens. Les premières personnes sont arrivées le mercredi 9 Septembre à Paris (comme en Allemagne à Munich) et ont été accueillies au Monastère d'Orante à Bonnelle à 10km de Chevreuse. Avec ma famille et de amis, nous nous sommes rendus sur place, le soir pour proposer notre aide aux associations qui se sont portées volontaires pour les aider.

Témoignage sur la vie quotidienne pendant la Seconde Guerre mondiale



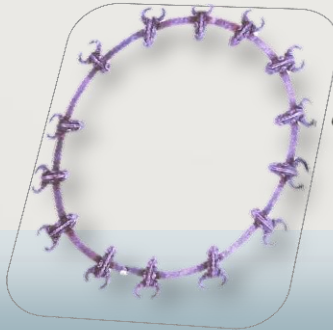
Interview de mon grand-père sur sa vie durant la 2ème Guerre Mondiale Le texte qui va suivre est une interview rédigée sous forme d'un monologue « En 1945, à la fin de la guerre, j'avais 7 ans. (...)

[Lire la suite](#)

J'ai interrogé trois personnes de ma famille qui était en Algérie lors de la guerre : **Colette**, une de mes grand-mères qui est né à Douera elle y a vécu 9 ans. **Solange** mon arrière grand-mère qui est venu avec son mari qui était militaire. **Colette** a vécu avec **Solange** son père, sa sœur et ses deux frères. Et **Catherine** qui est aussi venu habiter en Algérie avec ses parents qu'au début de la guerre.

LES INTERVIEWS





LES OBJETS

AVANTAGES, CONTRAINTES ET VARIANTES

AVANTAGES

- Un travail QUI PARLE D'EUX
- Un COMPLEMENT du cours
- Un apport VIVANT aux cours

CONTRAINTES

- Prévoir des ALTERNATIVES
- ACCOMPAGNER les plus fragiles
- Garder un regard POSITIF

VARIANTE

En géographie, proposer aux élèves de parler d'un « morceau du monde », un objet à eux qui vient de loin...

